

Beleidsplan

TTO Metameer

Jenaplan Boxmeer



2019-2023

Jan Vermunt Januari 2020



Introductie

Metameer is een brede school met twee locaties, een in Stevensbeek en een in Boxmeer. Het voedingsgebied bestaat uit dorpen in de directe omgeving van de school alsmede de grotere plaatsen Cuijk, Boxmeer en Venray. Op beide locaties wordt vmbo breed aangeboden, in Boxmeer ook in tweetalige vorm. Daarnaast is Metameer Stevensbeek een tto senior school, de locatie in Boxmeer een junior, beide gecertificeerd. Allebei de locaties hebben te maken met demografische krimp. Tto wordt op beide locaties gezien als strategisch en inhoudelijk van groot belang om deze krimp het hoofd te bieden. Uitgangspunt is daarbij dat er een zo breed mogelijk en kwalitatief hoogstaand onderwijsaanbod in de regio beschikbaar is en blijft ondanks alle uitdagingen die daarbij horen. In dit plan staan de ontwikkelingen van de tweetalige hv afdeling in Boxmeer centraal. Stevensbeek heeft zijn eigen beleidsplan. Samen met het beleidsplan tto vmbo Jenaplan Boxmeer vormen zijn de beleidsmatige onderbouwing van het tto onderwijs op Metameer.

De tto hv afdeling van Metameer Boxmeer bestaat uit zo'n 60 leerlingen verdeeld over drie leerjaren. Er wordt voor een aantal vakken in de eerste twee jaar beperkt heterogeen (havo en vwo) gewerkt, in andere vakken volledig heterogeen (hv samen met vmbo), in lijn met de uitgangspunten van het Jenaplan onderwijs. In het derde leerjaar werken de havo/vwo leerlingen voor alle vakken los van de vmbo leerlingen. Er is één tto hv brugklas. Daarnaast zijn er drie tto vmbo brugklassen (en acht reguliere).

Er zijn zo'n 30 docenten werkzaam in het tto in Boxmeer (hv en vmbo). Daarnaast is er een native tto onderwijsassistent. In de lijn bestaat er een tto coördinator en een teamleider die samen het tweetalig onderwijs beleidsmatig draaien.

Inhoudsopgave

1. Missie en visie van tto op Metameer

Missie van Metameer

Visie op ons onderwijs

Betekenis

2. Centrale doelstelling van dit beleidsplan

3. TTO onderwijs op Metameer

Instroom, doorstroom, uitstroom en resultaten

Curriculum, taal en didactiek

Wereldburgerschap

Persoonsontwikkeling

4. Organisatie tto op Metameer Jenaplan Boxmeer

5. Pr en communicatie

6. Scholing, professionalisering en kwaliteitscontrole

7. Budget en facilitering

1. Missie en visie van TTO op Metameer

1.1 Missie van Metameer:

Metameer is een leergemeenschap voor voortgezet onderwijs waar leerlingen én medewerkers bouwen aan wie ze in wezen zijn, waardoor ze betekenisvol kunnen bijdragen aan een duurzame samenleving.

Metameer werkt vanuit de kernwaarden aandacht, kwaliteit en innovatie continu aan de verdere ontwikkeling van een grote variatie aan vo-opleidingen en een bijpassende leeromgeving. Onze missie is samengevat in de slogan van Metameer: Bouw wie je bent.

1.2 Visie op ons onderwijs

Metameer wil een krachtige regionale onderwijs- en leefgemeenschap zijn, waarin leerlingen zich breed ontwikkelen en leren zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Onder brede ontwikkeling verstaan wij primair dat onderwijs een **kwalificerende** functie heeft: leerlingen halen op een bij hen passend niveau een diploma en maakt daarbij een goede vervolgkeuze. Luc Stevens heeft het dan over de behoefte van de mens aan **competentie**. Daarnaast biedt het onderwijs de mogelijkheid om voor leerlingen nu en in de toekomst een betekenisvolle bijdrage te leveren aan de maatschappij. Daarbij speelt **relatie** met jezelf en je omgeving een cruciale rol. Dit past goed bij de **socialiserende** functie die wij zien. Tot slot speelt het onderwijs een rol als het gaat om **persoonsvorming**: de leerling is in staat om vanuit het bewustzijn van persoonlijke kwaliteiten en interesses individueel en samen met anderen sturing te geven aan haar of zijn eigen ontwikkeling. Het concept **autonomie** speelt daarin een belangrijke rol.

In onze ogen zijn daarbij leertrajecten individueel én gemeenschappelijk. Het ene moment beantwoorden ze aan de eigen, authentieke talenten en leerbehoefte van de leerlingen; het andere moment komen ze juist tot stand in de dynamiek van de groep waartoe iedere leerling behoort. In deze context leren leerlingen van en met elkaar. Docenten en onderwijsassistenten zijn in voldoende mate pedagogisch en didactisch toegerust om deze processen te sturen en te begeleiden. Dit vraagt om een open leerhouding van iedereen die deel uitmaakt van de leeromgeving, om een flexibel onderwijsaanbod en een flexibele onderwijsorganisatie.

Metameer staat als school midden in de samenleving en ziet het als haar primaire opdracht om leerlingen én medewerkers ontwikkelingsmogelijkheden te bieden, zodat zij nu en in de toekomst betekenisvol kunnen bijdragen aan de samenleving. Effectief burgerschap komt daarmee tot stand in de wisselwerking met die samenleving. In deze context leveren partnerschappen met organisaties in de regio een grote bijdrage aan het primaire proces, zowel in het binnen- als in het buitenschools leren. Zo wordt het loopbaanleren concreet.

Die wereld is natuurlijk groter dan de directe omgeving. Daarom kijkt Metameer over landsgrenzen heen; onze school denkt en handelt internationaal. Dat uit zich in ons tweetalig onderwijs, maar ook in de uitwisselingen met leerlingen van scholen in andere Europese landen en zelfs daarbuiten.

1.3 Betekenis

Bovenstaande missie en visie op ons onderwijs vormen het uitgangspunt voor al ons handelen, zo ook op het havo/vwo tweetalig onderwijs op de locatie Jenaplan Boxmeer. Jenaplan onderwijs en tweetalig onderwijs passen sowieso erg goed bij elkaar. Beide concepten werken vanuit een holistische benadering van het kind en kiezen daarbij uitingvormen die elkaar in de praktijk ondersteunen zoals CLIL en het uitgangspunt 'leren van en met elkaar'. De brede ontwikkeling (hoofd, hart en handen) en de derde pijler van tto 2.0 persoonsvorming passen goed bij elkaar. Het kernpunt 'ik en mezelf, ik en de ander en ik en de wereld' vormt weer een goede match met de pijler wereldburgerschap.

Het doel van ons onderwijs is het om leerlingen én collega's in ontwikkeling te houden en steeds de volgende stap in de ontwikkeling te laten zetten. De hele locatie is daarom in schooljaar 2018-2019 gestart met een verdieping op het jenaplanonderwijs waarbij de 10 belangrijkste jenaplanessenties worden gekoppeld een pedagogische en didactisch model voor de lessen en een mentoraat waarbij het versterken van eigenaarschap over het totale leerproces centraal staat. Daarbij gaat het nadrukkelijk niet alleen om de cognitieve ontwikkeling en de daarbij horende (metacognitieve) vaardigheden, maar ook houding- en normaspecten. Dit heeft logischerwijze ook zijn effect op het tweetalig onderwijs waarbij steeds gekeken wordt naar hoe de onderwijsontwikkeling past binnen de drie pijlers van tto.

2. Centrale doelstelling van dit beleidsplan

Dit beleidsplan heeft tot doel om het bestaande beleid op tweetalig gebied in kaart te brengen en op basis daarvan keuzes te maken voor de aankomende vier jaar. Daar bij gaat het om beleidsmatige keuzes, maar wordt waar nodig ook een link gelegd met het strategisch beleid inzake de toekomst van tto in het land van Cuijk en de plek daarbinnen van Metameer.

3. Tto onderwijs op Metameer

3.1 Instroom, doorstroom, uitstroom en resultaten

In onderstaand overzicht zijn de hv tto leerlingen opgenomen. Daarbij wordt geen onderscheid gemaakt tussen havo en vwo leerlingen omdat deze leerlingen in de klassen altijd bij elkaar zitten.

	Tto hv1	Tto hv2	Tto hv3
Schooljaar 13/14	17	26	11
Schooljaar 14/15	29	18 (106%)	23
Schooljaar 15/16	29	26 (90%)	15 (83%)
Schooljaar 16/17	22	29 (100%)	18 (69%)
Schooljaar 17/18	22	21 (95%)	23 (79%)
Schooljaar 18/19	26	24 (109%)	16 (76%)
Schooljaar 19/20	18	24 (92%)	19 (79%)
Schooljaar 20/21	20	20 (111%)	19 (79%)

N.b. : getallen van meer dan 100% komen voor omdat ook doubleurs meegerekend worden.

Doubleurs in de tweede zorgen ook voor een lager doorstroomcijfer naar de derde klas, maar zorgen niet voor afstroom van tto.

Leerlingen worden toegelaten op basis van het advies van de basisschool en een motivatiegesprek bij de intake. Leerlingen die in de eerste jaren uitvallen doen dat vaak omdat ze de motivatie voor tto op de langere termijn niet op kunnen brengen of hun (executieve) vaardigheden onvoldoende ontwikkelen om het werk afdoende georganiseerd te krijgen. Een andere groep bestaat uit leerlingen die cognitief onvoldoende in staat zijn om zich de stof vanuit een tweetalig perspectief eigen te maken. Daarbij is de afstroom van jaar 1 naar 2 klein. Dit is ook in lijn met de tweejarige brugperiode waarvan wordt uitgegaan op Metameer Jenaplan Boxmeer. De afstroom van 2 naar 3 is hoger en ligt op zo'n 20%. De redenen hiervoor zijn hierboven genoemd.

In het derde jaar sluiten de leerlingen hun tto junior periode af en gaan naar een andere school in de regio, al dan niet een vervolg gevend aan het tweetalig programma op bijvoorbeeld onze andere locatie in Stevensbeek of het Kandinsky college in Nijmegen. Onderdeel van deze afsluiting vormt de Cambridge Checkpoint test (met aanvullende toetsen om de spreek- en luistervaardigheid te meten op B1/B2 niveau). Daarnaast moeten leerlingen hun portfolio eindevaluatie voldoende hebben afgerond. Als dit alles in orde is krijgen de leerlingen het officiële tto junior school certificaat.

Doelen voor de aankomende vier jaar:

1. Afstroom van klas 2 naar 3 verkleinen tot onder de 10%. Dit door:
 - a. Een evaluatie en bijstelling van het aannamebeleid, en de invoering van een tweetalige vmbo-/havo stroom.
 - b. Doorontwikkeling van verdieping Jenaplan waardoor leerlingen sterker komen te staan op het gebied van vaardigheden en houding en daarmee beter toegerust om tto te blijven doen.
2. Leerlingen scoren boven de 50% percentiel op de Checkpoint toetsen vergeleken met het landelijk gemiddelde.
3. Ieder jaar wordt gestart met een groep tweetalig hv leerlingen van ten minste 20 leerlingen. Dit naast de in te voeren vmbo-t/havo stroom.

3.2 Curriculum, taal en didactiek

Op Metameer Jenaplan wordt meer dan 50% van de lessen in het Engels aangeboden, verspreid over de verschillende clusters, in lijn met de standaard tto. Zoals bij de introductie aangegeven wordt daarbij homogeen gewerkt waar het moet en heterogeen gewerkt waar het kan.

Belangrijk is dat met ingang van schooljaar 2021-2022 Metameer Jenaplan Boxmeer start met een vmbo-t/havo stroom. Deze worden meegenomen in de clusterlijnen met de vmbo en havo/vwo tto leerlingen. Clustering vindt daarbij altijd plaats met tto leerlingen van de vmbo en vmbo-t/havo stroom. Havo/Vwo leerlingen zitten altijd gemixt en worden nooit onderling gesplitst. Logischerwijze wordt er binnen de lessen gedifferentieerd op niveau. Er is gekozen voor vijf en een half uur Engels in de brugklas, zes in de tweede en vijf in de derde klas om de taalontwikkeling vanuit dat perspectief zo goed mogelijk tot ontwikkeling te laten komen. Deze 40 minuten durende lessen worden door ervaren docenten Engels gegeven, een ervan native speaker. Alle lessen (kunnen) worden ondersteund door een onderwijsassistent die tevens native speaker is.

Alle andere vakken worden gegeven door tto docenten die meest al jaren ervaring hebben in het lesgeven binnen tweetalig onderwijs. Deze docenten hebben vrijwel allemaal hun CAE gehaald of

zijn er op dit moment mee bezig. Een aantal heeft ook het CPE. Daarnaast worden er door de school clil cursusmiddagen aangeboden en vindt uitwisseling en inspiratie plaats tijdens de tto vergaderingen. Er wordt ook binnen het netwerk samengewerkt met andere scholen om kennis en kunde uit te wisselen.

De Clil vakken bieden hun materiaal allemaal aan in authentiek Engels. Soms wordt ook vertaald werk gebruikt. Dit wordt waar nodig gecontroleerd door docenten Engels of de taalassistenten. Docenten spreken ten alle tijden Engels tijdens de clil lessen en geven tijdens de les ook feedback op de taalontwikkeling van de leerlingen. De vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem op zowel inzet als niveau. Deze input vormt onderdeel van de overgangsnormen en vormt ook onderwerp van gesprek tijdens de mentorlessen en in de driehoeksgesprekken met ouders.

Leerlingen werken allemaal met een portfolio op het gebied van taal en wereldburgerschap. Daarin worden specifieke opdrachten vanuit de vakken opgenomen. In de meerweken worden deze portfolio's samengesteld en tijdens de portfolio afternoons presenteren de leerlingen deze portfolio's aan elkaar.

Tto jenaplan Boxmeer neemt ook deel aan de Nuffic Junior speaking contest, the Maths challenge en twee drama workshops die door Britse acteurs worden gegeven. Naast deze wedstrijden kunnen leerlingen ook deelnemen aan andere extra curriculaire activiteiten. Deze vallen onder de noemer Metalent. Onderdeel van Metalent is het meedoen aan Goethe lessen afgesloten met een certificaat. Voor een certificaat voor Delf Scolaire zijn op school te weinig aanmeldingen om het door te laten gaan. In het algemeen werken de vakken Frans en Duits waar mogelijk met Doeltaal-Voertaal principes.

Waar mogelijk werken leergebieden met elkaar samen. Voorbeeld daarvan zijn opdrachten rondom het thema perspectives on cold war Germany (History en Duits), het 'Monument project' rondom WO 2 in leerjaar 3 (Arts, History, English) en het project 'Shanty Towns' in leerjaar 2 (Geo en English). Daarnaast wordt, waar mogelijk, gewerkt aan wereldburgerschap met opdrachten en andere activiteiten binnen en buiten de lessen. Daarover meer in het onderdeel 3.3.

De ontwikkeling van zelfverantwoordelijk leren en de introductie van leerdoelgericht werken heeft ook het mentoraat een nieuwe impuls gegeven. Hierin wordt onder andere gewerkt aan loopbaanoriëntatie, de ontwikkeling van (meta)cognitieve vaardigheden en persoonsvorming. Naast de mentorles zijn hiervoor ook drie zogenaamde SWT (studiewerktijd) uren ingeroosterd.

N.B.: in 2018 is een beleidsplan opgesteld voor de verdere ontwikkeling van Engels in relatie tot Clil. Dit plan vormt **bijlage 2** van dit beleidsplan.

Doelen voor de aankomende vier jaar:

1. Verder versterken kwaliteit docenten door aanbieden CAE/CPE en CLIL cursussen alsmede het delen van good-practises en lesbezoeken.
2. Opstellen van een eenduidig plan voor language feedback.
3. Samenwerking opzoeken met andere tto scholen (Metameer Stevensbeek, maar ook het Merlet college in Cuijk) om activiteiten samen te plannen en kennis en ervaring uit te wisselen.
4. Docenten Duits stimuleren om Doeltaal-Voertaal principes nog meer in de lessen op te nemen.
5. Het ontwikkelen van nog meer vakoverstijgende projecten en opdrachten.

3.3 Wereldburgerschap

De ontwikkeling van wereldburgerschap heeft altijd een belangrijke rol gespeeld op Metameer, met een decennialange ervaring op het gebied van buitenlandse uitwisselingen en andere internationaliseringsactiviteiten. Toen in 2010 tto op Metameer Jenaplan werd geïntroduceerd, bestond er dan ook een stevige basis en commitment op dit gebied.

De ontwikkeling van wereldburgerschap vindt bij Metameer Jenaplan Boxmeer plaats zowel binnen als buiten de lessen en vormt, zoals eerder aangegeven, een essentieel onderdeel van de holistische visie op het onderwijs. De verschillende activiteiten focussen op de ontwikkeling van een set van kennis, vaardigheden en op basis daarvan een open, nieuwsgierige en kritische houding ten aanzien van de wereld. Uiteindelijk doel daarbij is om te komen tot de ontwikkeling van een besef van normen en waarden en hoe deze intermenselijk en intercultureel kunnen verschillen. De activiteiten/opdrachten hieromtrent vinden aan de ene kant hun weg naar het mentoraat en vormen daar onderdeel van de persoonsontwikkeling en de reflectie op de ontwikkeling daarvan. Een ander deel wordt, zoals eerder aangegeven, opgenomen in het portfolio. Leerlingen weten dat een activiteit of opdracht voor het portfolio is omdat daartoe gebruik wordt gemaakt van een logo. De coördinator wereldburgerschap heeft daarnaast een overzicht van de activiteiten en opdrachten die met de leerlingen worden uitgevoerd. Deze is ook als **bijlage 3** toegevoegd.

In de onderbouw is er op Metameer Jenaplan Boxmeer geen apart vak world citizenship. De ontwikkeling vindt plaats binnen de lessen, logisch ook vanuit de holistische benadering van ons onderwijs. Daarnaast brengen we de wereld ook actief de school binnen met onder andere drama workshops en guest speakers waarbij ze kennis en inzicht krijgen over hoe het leven is in een andere tijd of plaats. In de brugklas gaan de leerlingen daarnaast op werkweek naar

Engeland. Dit doen ze samen met de leerlingen van Stevensbeek zodat ook daar het leren van en met elkaar wordt versterkt. Het maakt daarnaast een mogelijk overstap na de derde van Boxmeer naar Stevensbeek laagdrempeliger. In de derde klas gaan leerlingen op uitwisseling in Duitsland (Annaberg-Buchholz) en werken daar samen met de leerlingen aan verschillende opdrachten gericht op het elkaar beter leren kennen alsmede het versterken van wereldburgerschap.

N.B.: in 2019 is een beleidsplan 'World citizenship opgesteld voor de verdere ontwikkeling van wereldburgerschap op Metameer Jenaplan Boxmeer. Dit plan vormt bijlage 4 van dit beleidsplan.

Doelen voor de aankomende vier jaar:

1. Uitbreiden leergebied overstijgende opdrachten om de opdrachten nog betekenisvoller te maken voor de ontwikkeling van wereldburgerschap.
2. Verder expliciteren van de ontwikkeling die leerlingen op het gebied van wereldburgerschap doormaken in de portfolio's en in het mentoraat.

3.4 Persoonsontwikkeling

Persoonsontwikkeling speelt binnen het jenaplanonderwijs een minstens zo belangrijke rol als in het tweetalig onderwijs. Het is een van de overeenkomsten die de combinatie zo sterk maakt. Bij jenaplan onderwijs vormt de holistische benadering van het kind het uitgangspunt van handelen. Hoofd, hart en handen vormt niet voor niets een treffende samenvatting. Zoals eerder aangegeven werkt een leerling van jenaplan vanuit drie aandachtsgebieden: ik en mezelf, ik en de ander en ik en de wereld. Deze benadering komt tot uiting in de lespraktijk, het mentoraat, maar ook in de verschillende buitenschoolse activiteiten. Dat begint al met de fysieke setting in de klas, in werkgroepen en in kringsetting. Op Metameer Jenaplan Boxmeer heeft een werkgroep in de afgelopen twee jaar gewerkt aan de verdieping van het onderwijsconcept met een focus op versterking van eigenaarschap en de persoonsontwikkeling die daar logischerwijze bij hoort. Dit komt in de les tot uiting in leerdoelgerichte planners met een pedagogiek en didactiek die daar ondersteunend aan is. Ook het mentoraat is aangepakt, met meer tijd en ruimte in de facilitering, waarbij de nadruk is komen te liggen op de individuele coaching van leerlingen in combinatie met een doelgerichte begeleiding van de groep. Deze aanpak sluit goed aan bij de in 2010 geïntroduceerde StudieWerkTijd (SWT) uren waarin leerlingen reflecteren op zichzelf en hun leren en daaraan gevolg te geven door bewust te werken aan een door henzelf vastgestelde taak of opdracht. Dit kan heel praktisch zijn zoals het maken van een planner, maar ook wat abstracter zoals werken aan het 'open staan voor continu leren', een van de jenaplanessenties.

Binnen tto 2.0 wordt persoonsontwikkeling geïntroduceerd als een resultante van de ontwikkelingen op het gebied van Engels (inclusief CLIL) en wereldburgerschap. Het is iets dat merkbaar moet zijn in de school. Kennis en vaardigheid op deze gebieden draagt bij aan de diepere ontwikkeling van de leerling met een open en kritische houding en een tolerant normbesef als resultaat. Bij Metameer Jenaplan Boxmeer vindt deze ontwikkeling dus plaats in zowel de tweetalige activiteiten, maar ook binnen het bredere onderwijsconcept waardoor leerlingen deze pijler krachtig en betekenisvol ontwikkelen. Uit enquêtes die gehouden worden onder de oud leerlingen wordt deze persoonsontwikkeling vaak genoemd als iets waar ze ervaren een voorsprong te hebben ten opzichte van andere leerlingen. Daarbij noemen zij met name presenteren en samenwerkend leren.

Doelen voor de aankomende vier jaar:

1. Versterken besef bij leerlingen dat wat ze op het gebied van persoonsontwikkeling bij jenaplan en bij tto leren in elkaars verlengde ligt en elkaar versterkt.
2. Persoonsontwikkeling als krachtige resultante van tto sterker naar voren brengen in de communicatie naar binnen en buiten toe.

4. Organisatie tto op Metameer Jenaplan Boxmeer

Het tto onderwijs vormt getalsmatig een relatief bescheiden onderdeel van het totale onderwijsaanbod op Metameer Jenaplan Boxmeer. Om deze reden en omdat het onderwijs is georganiseerd langs de lijn van de vakgroepen en jaarlagen is er geen specifieke plek voor tto in het gebouw. De coördinator tto, teamleider tto en onderwijsassistent tto hebben hun werkplek bij de lokalen Engels, de meest logische plek. Andere vakken krijgen de leerlingen echter verspreid door de school, een logisch gevolg van de gemaakte keuzes. Mede hierdoor is het soms lastig om tto duidelijk zichtbaar te maken binnen de school als geheel. Waar mogelijk wordt tto wel zichtbaar gemaakt, bijvoorbeeld bij het tentoonstellen van materiaal, en natuurlijk met de vlaggen bij de entree.

De bescheiden omvang maakt ook dat veel docenten die bij tto betrokken zijn, dit maar voor een klein deel van hun baan zijn. Er is simpelweg te weinig volume om docenten volledig op tto groepen te zetten. Dat wil niet zeggen dat er geen commitment is richting tto door docenten en management. Het belang van een sterke en vitale tto afdeling wordt breed gedragen. Omdat de verschillende teamleiders ieder hun eigen vakgroepen aansturen is iedereen betrokken bij tto. De tto teamleider heeft o.a. de vakgroep Engels onder zich en zorgt voor voldoende focus bij de overige teamleiders. Zo komen de behoeftes van tto via hen en de vakgroepvoorzitters ook in het

tweewekelijks vakgroepoverleg terecht. Daarnaast zijn er vijf specifieke tto vergadering voor alle tto docenten ingeroosterd en is ook extra tijd vrij gemaakt voor nascholing op het gebied van CLIL. Docenten die een CAE/CPE cursus willen volgen kunnen dat ook doen op kosten van de school. De tto coördinator en teamleider hebben daarnaast wekelijks een overleg. Gezamenlijk sturen zij de docenten betrokken bij tto aan als het gaat om tto activiteiten en coördineren zij de organisatie ervan. De coördinator world citizenship draagt zorg voor de stimulering van world citizenship in de les bij de verschillende vakken en zorgt ze voor een overzicht van wat er allemaal op dit gebied wordt gedaan.

Doelen voor de aankomende vier jaar:

1. Zichtbaarheid tto in de fysieke organisatie vergroten.
2. Aantal vergaderingen met de tto docenten structureel uitbreiden en verder verdiepen.

5. PR en communicatie

Metameer heeft op de website een apart onderdeel voor tto voor de geïnteresseerde lezer. Daarnaast worden de verschillende activiteiten ook op de agenda van de site verwerkt. Bij het nieuws worden foto's en kleine verslagjes van de activiteiten die achter de rug zijn geplaatst. Naast de website is Metameer ook actief op Facebook. Deze wordt bijgehouden door een aantal docenten die daar ruimte voor hebben gekregen op hun normjaartaak. Dit gebeurt in samenwerking met de staffunctionaris PR.

De tweede en derde jaars tto leerlingen doen ook mee aan de jaarlijkse day of languages in september waarbij ze gastlessen Engels geven op hun oude basisschool. Daarnaast leggen ze daarbij kort uit wat tto precies inhoudt.

Tto wordt verder zichtbaar gemaakt met een jaarlijkse masterclass voor geïnteresseerde leerlingen. Daarin maken ze op een leuke en laagdrempelige manier kennis met de principes van clil en andere aspecten van tto en Jenaplan. Ook voor ouders organiseren we dan een workshop. De echt fanatieke leerlingen zijn dan al op school geweest tijdens de algemene 'meeloopdagen' waarin ze ook al kennis hebben kunnen maken met tto. Ze kunnen ook nog op de open dag naar tto komen kijken. Iedere vakgroep besteedt daar aandacht aan tto en daarnaast is er een informatiepunt waar de teamleider en coördinator tto aanwezig zijn om vragen te beantwoorden. Voor de ouders tenslotte is er ook nog een informatieavond in januari waarin alle ins en outs van tto worden uitgelegd.

Doelen voor de aankomende vier jaar:

1. De website wordt dit schooljaar (2019-2020) aangepast. Tto krijgt daarin een nog prominentere plek met ook meer interactieve mogelijkheden.
2. Onderzoeken naar mogelijkheden om social media actiever in te zetten voor de zittende leerlingen alsmede voor de aankomende en oud leerlingen. Te denken valt aan een YouTube kanaal of specifieke tto Instagram account.

6. Scholing, professionalisering en kwaliteitscontrole.

Op Metameer wordt veel aandacht besteed aan scholing en ontwikkeling. Docenten zijn onderdeel van een vakgroep welke wordt aangestuurd door een teamleider. Deze draagt niet alleen zorg voor de vakgroep brede ontwikkeling maar is ook verantwoordelijk voor de persoonlijke ontwikkeling en professionalisering inclusief gesprekkencyclus en lesbezoek. In deze gesprekken wordt vanuit de werkpraktijk gekeken naar wat de volgende stap zou kunnen zijn en wat de betrokkene daarvoor nodig heeft. Onderdeel daarvan vormt ook de analyse van de opbrengsten en het betekenisvol maken daarvan in de vakgroep. Een voorbeeld daarvan is dat voor alle vakgroepen de examenresultaten jaarlijks worden besproken in de vakgroep. Op basis daarvan wordt gezamenlijk gekeken waar extra op moet worden ingezet of juist niet en hoe dat zou moeten worden gedaan. In toenemende mate gebeurt dit ook voor andere jaarlagen.

Docenten die op jenaplan komen werken worden ook meegenomen in een scholingsprogramma voor jenaplan onderwijs. Daarnaast hebben zij allen een persoonlijke coach die hen ondersteunt bij hun start en ontwikkeling op school. Intercollegiaal lesbezoek wordt ook gestimuleerd. Een voor lesbezoek opgestelde kijkwijzer vormt daarbij uitgangspunt van gesprek. Op die manier vormt de kwaliteit van het primaire proces ook via deze lijn een cyclus.

Uiteindelijk gaat onderwijs over de interactie tussen leerlingen en een docent en hoe dat het beste kan worden vormgegeven. Hoe beter de docent is toegerust op deze taak, deste meer leerrendement er kan worden ontwikkeld. Het is daarvoor allereerst van belang dat de docent zichzelf kent. Waar liggen mijn talenten, waar kan ik hulp vragen en bij wie zou dat goed kunnen? Om hierin meer inzicht te krijgen is drie jaar geleden een start gemaakt met strength based development van Gallop. De inzichten die daarbij worden opgedaan zetten de docenten in bij hun lessen, maar ook in de onderlinge samenwerking waardoor de organisatie als geheel een ontwikkelstap maakt.

Om de eerder genoemde ontwikkeling richting meer zelfverantwoordelijk leren vorm (en daarmee ook de pijler persoonsontwikkeling) te geven is drie jaar geleden ook een start gemaakt met 'didactisch coachen'. Didactisch coachen gaat erom planmatig en doelgericht feedback te geven gericht op de stimulering van het denken van de leerder en daarmee de

motivatie en het leerrendement verhoogd. Docenten die dat willen kunnen deze opleiding volgen om zich hierin te bekwamen.

Beide scholingstrajecten hebben hun weerslag op de hele organisatie en logischerwijze ook op het tweetalig onderwijs. Naast deze brede scholing vindt natuurlijk ook plaats, zowel collectief als individueel. Zo wordt er vrijwel jaarlijks een CLIL refresher course georganiseerd voor de tto docenten door een externe partij. Daarnaast is er een CLIL coach op school die CLIL verder onder de aandacht brengt tijdens de tto vergaderingen en daarnaast lesbezoeken aflegt om de docenten te coachen en van nieuwe input te voorzien. Tto collega's die zich verder gaan bekwamen in het Engels volgen een CAE of CPE course bij Radboud In'to language.

In **bijlage 5** is een overzicht te vinden van het huidige tto team en de scholing die zij hebben gevolgd / op dit moment volgen.

Doelen voor de aankomende vier jaar:

1. Alle docenten die lesgeven binnen tto hebben minimaal een CAE diploma.
2. Er is een clil coach die de docenten begeleid in hun professionalisering op dat gebied.

7. Budget en facilitering

De tto-coördinator stelt samen met de tto-teamleider het budget op in samenwerking met het administratieve hoofd financiën. Uitgangspunt daarbij is om de kosten zo laag mogelijk te houden om daarmee de ouderbijdrage zo laag mogelijk te kunnen houden. Dit bevordert de toegankelijkheid van het tto onderwijs. De ontwikkelingen rondom Corona hebben deze ontwikkeling in een stroomversnelling gebracht. Digitale samenwerking is op een aantal gebieden veelal de norm geworden en maakt het mogelijk om snel en laagdrempelig samen te werken. De nieuwe initiatieven die we draaien met onze partnerschool in India zijn hiervan een voorbeeld.

Op dit moment is de ouderbijdrage voor alle tto jaarlagen zo'n 350 euro. Doel is om dit verder te verlagen naar zo'n 300 euro, ook in het licht van de landelijke discussie over de ouderbijdrage. Waar mogelijk wordt ook samengewerkt met de werkgroep internationalisering en worden b.v. gezamenlijk subsidies aangevraagd. Ook wordt gebruik gemaakt van de 'cultuurkaart' om bepaalde activiteiten te betalen, zoals de drama workshops.

Uitgangspunt van de ouderbijdrage is dat het kostendekkend is. We vragen ouders in principe niet meer om extra geld. Ouders die de ouderbijdrage niet kunnen betalen kunnen contact opnemen met het hoofd financiën en gebruik maken van bijvoorbeeld het schooleigen potje 'de

doorslag'. Deze mogelijkheid staat expliciet vermeld op de website bij het kopje tto in lijn met de verplichting die hiervoor vanuit Nuffic is opgelegd.

De tto coördinator krijgt 250 uur voor het coördineren en aansturen van tto (inclusief tto vmbo). Ze heeft gedeelde beschikking over een werkplek. Deze wordt gedeeld met de taalassistenten regulier en tweetalig. De coördinator world citizenship krijgt 80 uur voor het aansturen van dit onderdeel van tto. De verantwoordelijke docenten voor de internationaliseringonderdelen krijgen 20 uur op hun normjaartaak daarnaast een overnachtingsvergoeding voor hun deelname hieraan.

Tto docenten krijgen op hun normjaartaak geen extra vergoeding voor het lesgeven aan tto groepen. Wel worden ze vrij geroosterd voor de tto vergaderingen en deelname aan andere tto gerelateerde activiteiten zoals nascholing. Ook mogen ze vrije dagen op een internationale activiteit compenseren.

Doelen voor de aankomende vier jaar:

1. Het tto budget kritisch tegen het licht houden en kijken waar nog winst gehaald kan worden om de kosten omlaag te brengen. Gedacht kan worden aan verdere samenwerking met collega scholen.
2. Overleg met de betreffende collega's of de toegekende uren dekkend zijn voor de werkzaamheden die erbij horen.