

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2024

Metameer

Volgnummer	233	
Datum behandeling DO	24 februari 2021	
Datum naar MR	11 maart 2021; ter advisering artikel 11-r WMS	
Communicatie naar ouders/leerlingen	site	Door: Veronique
Communicatie naar personeel	SharePoint	Door: Joke
Datum ingang	heden	

metameer

Schoolondersteuningsprofiel Metameer 2020-2024

1. Visie

Sommige leerlingen hebben tijdens hun schoolloopbaan ondersteuning nodig om hun mogelijkheden en capaciteiten zo goed mogelijk te benutten. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft hoe die ondersteuning er uit ziet. Wat heeft Metameer te bieden en hoe brengen we dat in de praktijk?

Metameer gaat voor brede vorming in een krachtige regionale school, zodat leerlingen:

- zich bewust zijn van hun persoonlijke kwaliteiten en interesses, om zo - individueel en samen - sturing te kunnen geven aan hun eigen ontwikkeling;
- de mogelijkheid krijgen om nu en in de toekomst een betekenisvolle bijdrage te leveren aan de maatschappij;
- op een passend niveau een diploma halen en een goede vervolgkeuze maken.

Onze visie is dat onderlinge verschillen tussen leerlingen er mogen zijn en vragen om een pedagogisch-didactische benadering die recht doet aan het individu én aan de groep. Met als doel dat leerlingen in het leren en onderwijs samen met anderen een zelfverantwoordelijke houding ontwikkelen, *zij leren om het zelf te kunnen en te doen*.

Dat betekent ook dat een vraag over ondersteuning, een vraag is die gaat over leren en onderwijs. We investeren in een sterke basisondersteuning: schoolbreed handelingsgericht werken en kwalitatief goed onderwijs zijn daarbij uitgangspunten, waarmee elke leerling op Metameer een passende plek heeft die tegemoet komt aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling, afgezet tegen wat wij als school kunnen bieden.

Soms is aanvullende intensieve ondersteuning samen met ouders en andere voorzieningen nodig om de leerling het onderwijs te kunnen (blijven) bieden dat hij of zij aankan. Hierbij werken we doelgericht en planmatig samen met leerling en ouders om aan de ondersteuningsbehoeften te kunnen voldoen. Een passend onderwijsaanbod gaat dan vaak samen met jeugdhulp: ondersteuning bij het opvoeden en/of opgroeien. Bij intensieve ondersteuningsbehoeften gaan we dan ook uit van *één jongere, één plan, één regie*, altijd in samenspraak met ouders.

2. Basisondersteuning

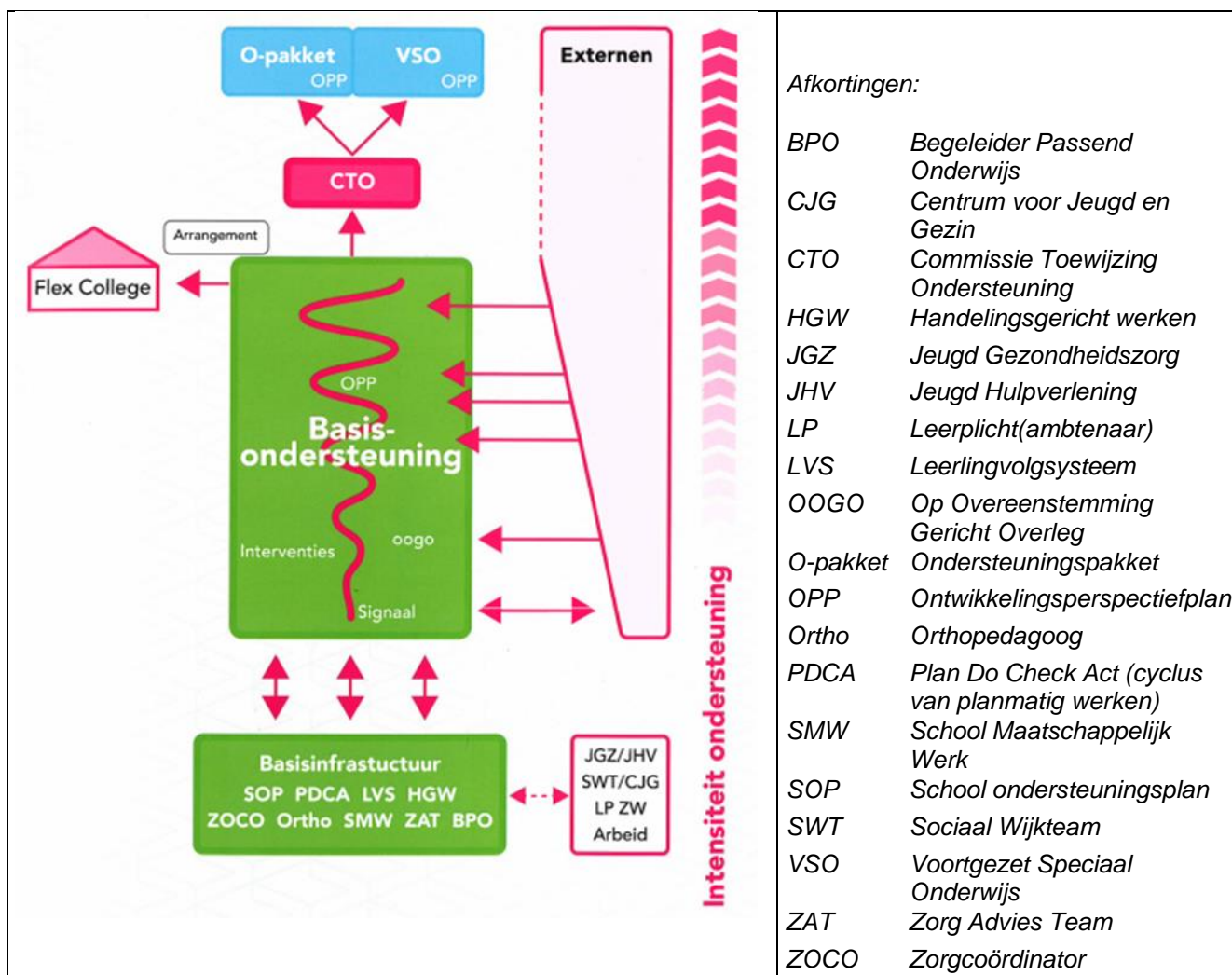
Binnen Metameer wordt in de reguliere vaklessen instructie gegeven zodat alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen in de kennis en vaardigheden binnen dat vak, op een niveau dat bij hem of haar past. Binnen zijn vak werkt de docent handelingsgericht en kan zijn instructie en lesstof aanpassen om herhaling, uitdaging, verdieping of verbreding aan te bieden in de klas. Elke docent doet dit door dezelfde basishouding te laten zien in hun eigen gedrag; we versterken de mentale veerkracht van de leerlingen door oplossingsgericht te werken, hun talenten te benoemen en te leren hoe je met tegenslagen moet omgaan.

Binnen de afspraken van passend onderwijs (Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband VO) en het ondersteuningsplan van Metameer is omschreven op welke wijze Metameer uitvoering geeft aan de basisinfrastructuur van de schoollocatie met als doel zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden. Hierbij horen onder andere:

- Een zorgvuldig aanname- en plaatsingsbeleid: Op Metameer zit elk kind op het juiste niveau en in de juiste klas, op basis van een gedegen onderzoek vooraf naar de ondersteuningsbehoeften van de leerling.
- Veel keuzemogelijkheden op het gebied van leerwegen, profielen en vakken om aan te sluiten bij de variatie in tempo, interesse en talent.
- In driehoeksgesprekken met de mentor, de leerling en zijn of haar ouders/verzorgers worden de leerresultaten, maar ook de persoonlijke en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling besproken. De inbreng van de leerling zelf is hierbij leidend. Er wordt planmatig gewerkt, tijdens gesprekken wordt gekeken of en hoe de doelen behaald zijn en wordt gekeken welke nieuwe doelen er zijn.

Ondersteuningsstructuur

Op basis van het beleid zoals we in ons Samenwerkingsverband werken en vormgeven aan passend onderwijs is in het onderstaande figuur samengevat. Hierin is de oplopende intensiteit van de ondersteuning van onder naar boven weergegeven.



Afbeelding 1

Mentor

De mentor is de eerste en belangrijkste contactpersoon voor uw kind en uzelf. De mentor heeft meerdere malen per week contact met uw zoon of dochter, houdt alle resultaten en ontwikkelingen bij van uw zoon/dochter en bespreekt deze periodiek met u, uw kind, het docententeam en de coördinator van de jaar laag. De mentor is ook een vertrouwenspersoon voor de individuele leerling en voor de klas.

Lichte ondersteuning

Om te zorgen dat recht wordt gedaan aan de leerstijl, het niveau, de leersnelheid en de sociaal - emotionele ontwikkeling van iedere leerling, is differentiatie in de klas door de docent belangrijk. Voor sommige leerlingen betekent deze differentiatie dat zij bijvoorbeeld verlengde instructie krijgen, aanpassingen in opdrachten, afwisseling tussen in- en ontspanning, hulp bij samenwerken of duidelijke gedragsverwachtingen (wat moet je doen, op welke wijze, binnen welke tijd), in een periode van minimaal 6-8 weken, waarna wordt geëvalueerd of het gewenste doel is behaald. Wanneer blijkt dat deze aanpak succesvol is, wordt deze voortgezet zo lang als nodig is.

Het ondersteuningsteam bestaande uit de zorgcoördinator, ondersteuningsdocenten met specifieke kennis over leren en gedrag en de begeleider passend onderwijs (BPO). De BPO-er is verbonden aan het samenwerkingsverband en is een aantal dagdelen per week op school aanwezig. De BPO-er heeft specifieke kennis over jongeren met gedragsproblematiek en medische problematiek. Al deze leden van het ondersteuningsteam kunnen het docenten team, mentor of individuele docenten coachen ten aanzien van hun competenties op het gebied van deze specifieke differentiatie, tevens kan uw zoon/dochter deelnemen aan trainingen die op school aangeboden worden. Het aanbod van

trainingen wordt in de loop van het schooljaar afgestemd op de hulpvraag van de individuele leerling of van een groep.

Begeleiding voor leerlingen

Leerlingen met dyslexie krijgen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs met nieuwe uitdagingen te maken. In de brugklas moet de uitspraak, schrijfwijze en betekenis van Engelse, Duitse en Franse woorden geleerd worden en ook de grammatica dient te worden onthouden. Het is daarom van belang dat leerlingen met dyslexie een passende strategie leren waarmee zij gedurende hun schoolcarrière kunnen werken om schoolsucces te behalen.

Leerlingen met specifieke individuele hulpvragen kunnen kortdurend gecoacht worden, met als doel het zelf te kunnen. Deze begeleiding wordt geboden door de BPO-er, ondersteuningsdocent, cognitieve ondersteuning of begeleider, wanneer blijkt dat de docent of de mentor niet kan voldoen aan de specifieke hulpvraag. Deze begeleiding kan bijvoorbeeld bestaan uit:

- Aanleren van en oefenen met diverse leerstrategieën
- Leren plannen en organiseren
- Alternatief gedrag aanleren

3. Extra ondersteuning

Wanneer de lichte ondersteuning niet toereikend is, kunnen de volgende stappen gezet worden.

Multidisciplinair overleg (MDO)

Er kan dan een MDO georganiseerd worden. Dit is een overleg waarin alle partijen die betrokken zijn bij een leerling (hulpverlening, ouders, school, leerplicht, schoolarts, Samenwerkingsverband) bij elkaar komen om samen af te stemmen en een plan van aanpak te maken. Dit plan wordt na een afgesproken periode met alle betrokkenen geëvalueerd en er worden vervolgstappen bepaald.

Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP)

De schoolpsycholoog/orthopedagoog stelt samen met iemand uit het ondersteuningsteam en de mentor het ontwikkelingsperspectief op, waarin de ondersteuningsbehoeften beschreven worden. Vervolgens beschrijft het ondersteuningsteam, samen met de mentor, leerling, ouders en eventuele andere betrokkenen de doelen in een plan, met daarbij welke ondersteuning er door wie geboden wordt om deze doelen te behalen. Het OPP wordt na een aantal weken geëvalueerd met ouders en leerling. De doelen worden bijgesteld of er worden nieuwe doelen geformuleerd. De zorgcoördinator coördineert de ondersteuning en begeleid het proces. Hij heeft contact met externe ketenpartners. Indien nodig kan er ook opgeschaald worden naar individuele ondersteuning. Deze kan verzorgd worden door de mentor of de begeleider Passend Onderwijs (BPO).

Handelingsverleggen

Wanneer we niet de extra ondersteuning kunnen bieden die aansluit op de ondersteuningsbehoeften van de leerling en/of de leerling onvoldoende leerbaar is gebleken, spreken we van handelingsverlegenheid. In de figuur van het Samenwerkingsverband ([afbeelding 1](#)) is dit weergegeven door de bovengrens van het groene deel; de ondersteuningsbehoeften overschrijden dan onze ondersteuningsmogelijkheden, ook wanneer extra ondersteuning geboden is. De zorgcoördinator zoekt samen met ouders en externen zoals het Samenwerkingsverband of het CJG naar een maatwerktraject of passende onderwijssetting.

De volgende opties kunnen onderzocht en aangevraagd worden bij het Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen.

- Ondersteuningspakket (alle-hens-aan-dek pakket)
- Tijdelijke plaatsing op het Flexcollege (OPDC)

Symbiose Korenaer (VSO Stevensbeek).

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege bijvoorbeeld hun gedrag krijgen les van de mentoren van De Korenaer. De groei van de leerling wordt in kaart gebracht op inhoudelijk, sociaal-emotioneel en executive vaardigheden gebied. Indien mogelijk vindt er een gefaseerde terugstroom plaats naar Metameer. Het uiteindelijke doel is het behalen van een regulier diploma.

Plaatsing op een andere reguliere VO-school

Soms is een andere reguliere onderwijssetting in de regio door een hun inrichting, onderwijsaanbod of expertise in ondersteuning wel in staat de leerling passende plek te bieden. Samen met de ouders en leerling worden de opties verkend.

Aanvraag toelating bij het Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen.

Wanneer het reguliere VO niet meer toereikend is en een gespecialiseerde onderwijssetting nodig is, vraagt Metameer hiervoor toelating aan bij het Samenwerkingsverband

- Plaatsing op de Praktijkschool (pro);
- Plaatsing op het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO).

4. Rollen

De orthopedagoog / schoolpsycholoog

Deze deskundige begeleidt en adviseert alle personen die bij het onderwijsproces betrokken zijn. Zij behandelt ontwikkelingsvragen, verricht diagnostiek en kortdurende behandeling. Daarnaast adviseert, coacht en traint zij het team en/of individuele docenten gericht op het ondersteunen van leerlingen met (extra) ondersteuningsbehoeften. De orthopedagoog stelt het eerste deel van het OPP op, waarin alle bevorderende/belemmerende factoren, onderwijsbehoeften, uitstroomniveau en uitstroombestemming worden opgenomen.

De zorgcoördinator

De zorgcoördinator adviseert, coördineert en begeleidt het proces van de ondersteuning voor de gehele locatie. De zorgcoördinator maakt samen met de mentor het handelingsdeel van het OPP. Hij/zij vormt samen met de orthopedagoog /schoolpsycholoog en de ondersteuningsdocenten het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam is betrokken bij de aanname en plaatsing van leerlingen. De zorgcoördinator is het aanspreekpunt voor het Samenwerkingsverband en de ketenpartners en is voorzitter van het multidisciplinair overleg (MDO).

De ondersteuningsdocent

De ondersteuningsdocent coacht docenten en mentoren met specifieke hulpvragen in de domeinen leren leren en sociaal emotioneel. De ondersteuningsdocent maakt samen met de zorgcoördinator een plan om handelingsgericht aan het werk te gaan.

Begeleider passend onderwijs

De begeleider passend onderwijs (BPO-er) begeleidt planmatig leerlingen in de klas tijdens de lessen of individueel op didactisch en sociaal emotioneel gebied. De BPO-er trekt samen met de mentor op bij de leerlingbesprekingen en sluit aan bij gesprekken met ouders. Daarnaast heeft de BPO-er de taak om de basisondersteuning van Metameer te versterken door middel van coaching van mentoren en docenten.

Consulent Samenwerkingsverband Nijmegen

De consulent kan worden betrokken door ouders of door Metameer bij een MDO. Samen met de ouders en de leerling, de school en eventueel betrokken hulpverleners kijkt de consulent wat het beste bij de leerling past, vanuit een onafhankelijke rol. De consulent maakt hierbij gebruik van haar uitgebreide netwerk in de regio, kennis van de wet- en regelgeving, ervaring met het organiseren van maatwerk én het vinden creatieve oplossingen.

Cognitieve ondersteuners en begeleiders

Op de locatie in Stevensbeek zijn er voor de vakken Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde cognitieve ondersteuners beschikbaar. Dit zijn vakdocenten die het team of docenten coachen ten aanzien van hun competenties op het gebied van dit vak, en voor leerlingen met een leerachterstand of specifieke leerbehoefte in dit vak een kortdurende interventie bieden.

Op de locatie Boxmeer zijn begeleiders gekoppeld aan verschillende vakken en leergebieden, die leerlingen met leerachterstanden ondersteunen bij de vakken waarbij zij extra instructie en oefening nodig hebben.

Overige trainers/begeleiders

Er zijn trainers en begeleiders voor versterking van plannen en leren leren, sociale vaardigheden, faalangst- en examenvreesreductie.

5. Aanmelding en plaatsing

De intentie van Metameer is om leerlingen die zich aanmelden binnen school een plek te bieden. Het is echter niet altijd mogelijk een leerling te plaatsen.

Hiervoor kunnen twee redenen zijn:

1. Het basisschooladvies valt niet binnen het onderwijsaanbod van Metameer.

2. Metameer kan niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. In dit geval zal Metameer vanuit de zorgplicht samen met ouders zoeken naar een passende plek voor deze leerling

Ouders van een kind met een extra ondersteuningsbehoefte die zich aan het oriënteren zijn, wordt geadviseerd met de zorgcoördinator in gesprek te gaan om te onderzoeken, samen met de huidige school en andere belangrijke betrokkenen, of Metameer de ondersteuning kan bieden die hun kind nodig heeft.

6. Protocollen

In de begeleiding van leerlingen volgt de school in sommige situaties een aantal afgesproken protocollen. Hieronder vindt u daarvan een opsomming:

1. Protocol schoolverzuim en verlofregeling
2. Protocol faciliteiten speciale problematiek (zoals dyslexie)
3. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
4. Draaiboek bij overlijden en rouwverwerking
5. Sociaal Veiligheidsplan (inclusief het protocol tegen pesten)
6. Protocol medische handelingen

Genoemde protocollen zijn via de website www.metameer.nl te vinden.